

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №339 Кировского района Волгограда»

РЕКОМЕНДОВАНО
К РЕАЛИЗАЦИИ
Педагогическим советом
МОУ детского сада №339
Протокол № 1
«30» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детским садом №339



А.С. Кандарян

Дополнительная образовательная программа

кружок «Развивай-ка»

возраст детей: с 3 лет

объем программы: 64 часа

Программа модифицирована
Трафимовой Оксаной Евгеньевной

Волгоград 2019

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Сроки реализации программы
- 1.4. Особенности организации работы по программе
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы
- 1.6. Формы проведения итогов реализации программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Учебно – методический план
- 2.2. Календарно – тематический план

III. Организационный раздел.

- 3.1. Учебно – методическое обеспечение

Литература

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность

В последние годы в системе дошкольного воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребёнка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как справедливо указывали Л.С. Выготский и А.В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем – эмоционально-личностной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

Умственное развитие ребёнка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Маленькие дети часто находятся в «плёну чувств», поскольку ещё не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми.

Всем известно, что дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребёнка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Обучая ребёнка «взгляду со стороны», мы тем самым помогаем ему по – другому взглянуть на себя, по – иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребёнок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение.

Однако ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребёнка – это телевизор или компьютер. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. Поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие эмоциональной сферы.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Разработка проблемы становления внутреннего мира ребенка в педагогической науке и практике получило свое развитие сравнительно недавно. Долгое время главными ориентирами и критериями успешности педагогической работы с ребенком были уровень развития детей, степень владения ими знаниями, умениями, навыками, которые должны пригодиться потом, на этапе школьного обучения. Однако социальные процессы, происходящие в современном обществе, ставят новые цели образования, центром которого становится личность и ее внутренний мир.

Основы, определяющие успешность личностного становления и развития, закладываются в дошкольном периоде. Этот важный этап жизни делает детей полноценными личностями и рождает такие качества, которые помогают человеку определиться в жизни, найти в ней свое достойное место. По мере освоения человеком социальной действительности, накопления социального опыта происходит становление его как субъекта.

На ранних онтогенетических этапах приоритетной целью развития ребенка является становление его внутреннего мира, его самоценной личности. Дети по своей природе эгоцентристы, и не учитывать это в воспитании нельзя. Воспитательный процесс возможен только через концентрацию внимания на развитии у ребенка представления о себе, своем сущностном «Я». Ребенок не оказывается перед окружающим миром один на один. Его отношения к миру всегда опосредованы отношением человека к другим людям, его деятельность всегда включена в общение. Ребенок развивается, не пассивно воспринимая от взрослых информацию о себе, а главным образом в процессе деятельности, общения.

Поведение дошкольника, так или иначе, соотноситься с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть.

Положительное восприятие ребенком собственного «Я» непосредственным образом влияет на успешность его деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях общения.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: повышение осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всесторонне гармоничное развитие личности, эмоциональный комфорт.

Для решения поставленной цели поставлены следующие задачи.

- Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения.
- Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе.
- Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение.
- Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи.
- Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения.
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы.
- Развитие когнитивной сферы.

Концептуальная основа программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

А также идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

1.3. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на детей 3 - 6 лет, продолжительность программы 3 года. Занятия проходят:

- в неделю 2 раза,
- в месяц – 8 занятий,
- в год - 64 занятия.

Продолжительность занятий - 25 мин.

Форма проведения занятий: групповая.

Занятия проходят во второй половине дня.

1.4. Особенности организации работы по программе

Приемы и методы, используемые на занятиях по программе:

- эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений;
- практические – упражнения, игровые методы;
- словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово;
- словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка;
- наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Система работы по эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию рассчитана на три года: вторая младшая, средняя и старшая группы.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности: младший дошкольный возраст – восприятие; средний дошкольный возраст – восприятие, эмоциональная сфера;

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления и т.д.), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Допустимо использование одной и той же темы в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяются и углубляются.

А также последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога.

Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе обучаться по этой программе.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме.

Условно можно выделить следующие части занятия:

Часть 1. Вводная.

Цель — настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

Основные процедуры работы — приветствия, игры с именами.

Часть 2. Рабочая.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка.

Основные процедуры:

- элементы сказкотерапии с импровизацией;
- элементы психогимнастики;
- игры на развитие навыков общения;
- игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения;
- рисование.

Часть 3. Завершающая.

Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Здесь предусматривается проведение какой-либо общей игры-забавы или другой коллективной деятельности, например, создание общего рисунка.

Поскольку программы предполагают работу с маленькими детьми, то педагог-психолог должен постоянно следить за тем, чтобы участники занятия были включены в работу, не уставали, не отвлекались.

Поэтому каждое занятие обязательно включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции детей, а именно:

- упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);
- дыхательную гимнастику (действует успокаивающе на нервную систему);
- мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи детей);
- двигательные упражнения, включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку (способствуют межполушарному взаимодействию);
- чтение детских потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи (способствует развитию произвольности).

Эти процедуры могут проводиться в любой части занятия, в зависимости от ситуации. В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы. Поскольку дети любят смотреть одни и те же мультфильмы, читать одни и те же сказки по много раз, занятия с повторами становятся близкими и понятными для них.

Полученная таким образом информация лучше запоминается. Приветствие и прощание детей носят ритуальный характер, как правило, они индивидуальны в каждой группе.

Во время занятий дети сидят в кругу — на стульчиках или на полу. Круг — это, прежде всего, возможность открытого общения. Форма круга создает ощущение целостности, завершенности, придает гармонию отношениям детей, позволяет им ощутить особую общность, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий

- Аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно – печатные игры;
- игрушки;
- предметные картинки;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- листы на печатной основе к занятиям;
- ковер.

Принципы проведения занятий

- системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала

Индивидуальная работа:

Включает в себя входную (в начале курса), и контрольную (в конце курса) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в консультировании родителей (законных представителей) и педагогов.

Работа с родителями (законными представителями) детей - участников программы:

Предусматривает привлечение родителей (законных представителей) к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую

работу с родителями (законными представителями) в форме лекций, индивидуальных и тематических консультаций и т.д.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Возрастные нормы психического развития ребенка к 6 годам (критерии результативности)

Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звука	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий – тихий, низкий – высокий, звонкий – глухой), подражание
Запаха	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
Пространства	Высоко – низко, слева – справа, впереди – сзади	Определение места нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происхождения

Память

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4–5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4–5 предметов.

Внимание

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15–20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

на основе изученных свойств;

по материалу;

по эмоциональному состоянию;

времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

Сериация

по цвету — 4 оттенка;

по величине — 5 предметов;

по эмоциональному состоянию — 4 карточки;

по свойствам — 3 предмета.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации

Ожидаемые результаты.

1. Через познание внутреннего мира сверстника, его внешних особенностей каждый ребенок открыл в себе что-то новое, удивительное; стал более уверенным, раскрепощенным. Нашел свое место в коллективе.
2. Дети знают не только строение тела, но через развитие долговременной тактильной памяти понимают, рассказывают о собственном мире чувств, состояний и начинают пытаться анализировать его, управлять им.
3. Развивается психологический контакт между детьми: дети легко работают в парах, учатся договариваться.

1.6. Формы проведения итогов реализации программы:

1. Организация выставок детских работ для родителей (законных представителей).
2. Тематические и индивидуальные консультации для родительской общественности.
4. Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка.

Оценка: результативности программы проводится два раза в год (декабрь, май) сформированности уровня когнитивного развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Учебно-тематический план

Содержание и наполнение курса (64 ч.) определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого.

Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Основным видом деятельности детей становится игра.

Задачи для детей 3-4 лет

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

Особенности возраста:

1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры сознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7–8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как Я).

Цели и задачи для взрослых:

1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.
2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.
3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо -плохо.
4. Формировать умение действовать по правилам.

5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.
6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения с взрослым.

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

Первый год обучения

**Тематическое планирование занятий
для детей от 3 до 4 лет**

Месяц	Перечень занятий	Часы (мин)		
		Всего	Теория	Практика
Октябрь	Занятие 1. Знакомство (диагностика).	1	7	18
	Занятие 2. Знакомство. Давайте дружить (продолжение).	1	7	18
	Занятие 3. Я и моя группа. Что я знаю о себе. Мое имя.	1	7	18
	Занятие 4. Дружба и взаимовыручка, (сказка «Кот, лиса и петух»).	1	7	18
	Занятие 5. Времена года (Осень).	1	7	18
	Занятие 6. Овощи.	1	7	18
	Занятие 7. Фрукты.	1	7	18
	Занятие 8. Последовательность действий (сказка «Курочка Ряба»).	1	7	18
Ноябрь	Занятие 9. Последовательность действий (сказка «Репка»).	1	7	18
	Занятие 10. Последовательность действий (сказка «Колобок»).	1	7	18
	Занятие 11. Последовательность действий (сказка «Волк и семеро козлят»).	1	7	18
	Занятие 12. День рождения.	1	7	18
	Занятие 13. Детский сад.	1	7	18
	Занятие 14. Я и моя группа.	1	7	18
	Занятие 15. Восприятие сенсорных эталонов (цвет).	1	7	18
	Занятие 16. Восприятие сенсорных эталонов (форма).	1	7	18
Декабрь	Занятие 17. Восприятие сенсорных эталонов (величина).	1	7	18
	Занятие 18. Разноцветный мир.	1	7	18
	Занятие 19. Петух и краски.	1	7	18
	Занятие 20. Карлики и великаны.	1	7	18
	Занятие 21. Карлики и великаны (продолжение).	1	7	18
	Занятие 22. Коробка форм.	1	7	18
	Занятие 23. Времена года (Зима).	1	7	18
	Занятие 24. Новый год.	1	7	18
Январь	Занятие 25. Я знаю, я умею, я могу (диагностика).	1	7	18
	Занятие 26. Дружба и взаимопомощь.	1	7	18
	Занятие 27. Мое настроение.	1	7	18
	Занятие 28. Мои умные помощники (Привет,	1	7	18

	Ушки! Привет, Глазки!)			
	Занятие 29. Мои умные помощники (Привет, Ручки! Привет, Ножки!)	1	7	18
	Занятие 30. Один – много.	1	7	18
	Занятие 31. Секрет волшебных слов.	1	7	18
	Занятие 32. Что такое хорошо, и что такое плохо.	1	7	18
Февраль	Занятие 33. Радость.	1	7	18
	Занятие 34. Удивление.	1	7	18
	Занятие 35. Страх.	1	7	18
	Занятие 36. Злость.	1	7	18
	Занятие 37. Злость (продолжение)	1	7	18
	Занятие 38. Грусть.	1	7	18
	Занятие 39. Грусть (продолжение).	1	7	18
Март	Занятие 40. Мой папа (дедушка).	1	7	18
	Занятие 41. Моя мама (бабушка).	1	7	18
	Занятие 42. Спокойствие.	1	7	18
	Занятие 43. Спокойствие (продолжение).	1	7	18
	Занятие 44. Мы поссоримся, мы помиримся.	1	7	18
	Занятие 45. Транспорт	1	7	18
	Занятие 46. Части суток.	1	7	18
Апрель	Занятие 47. Словарик эмоций (обобщение).	1	7	18
	Занятие 48. Свойства и отношения.	1	7	18
	Занятие 49. Обувь.	1	7	18
	Занятие 50. Одежда.	1	7	18
	Занятие 51. Времена года (Весна).	1	7	18
	Занятие 52. Посуда.	1	7	18
	Занятие 53. Мебель.	1	7	18
Май	Занятие 54. Игрушки	1	7	18
	Занятие 55. Моя семья	1	7	18
	Занятие 56. Речесчетик.	1	7	18
	Занятие 57. День рождения куклы Маши.	1	7	18
	Занятие 58. Цыпленок.	1	7	18
	Занятие 59. Цыпленок (продолжение).	1	7	18
	Животные и их детеныши.			
	Занятие 60. Птицы и животные.	1	7	18
	Занятие 61. Деревья и кустарники.	1	7	18
	Занятие 62. В гостях у сказки.	1	7	18
	Занятие 63. Времена года (Лето).	1	7	18
	Занятие 64. Я знаю, я умею, я могу (диагностика).	1		25
Итого		64	7,35	19,32

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

Повышение познавательной активности.

В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

Совершенствование сенсорной функции.

К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- знает названия шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;

- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоций).

В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

Появление сюжетно-ролевой игры.

Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролируемую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Цели и задачи для взрослых:

1. Создавать условия для развития творческого воображения.
2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
3. Создавать условия для проявления познавательной активности.
4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Второй год обучения

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- знает названия шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Появление сюжетно-ролевой игры. Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Ожидаемые результаты.

1. Через познание внутреннего мира сверстника, его внешних особенностей каждый ребенок открыл в себе что-то новое, удивительное; стал более уверенным, раскрепощенным. Нашел свое место в коллективе.
2. Дети знают не только строение тела, но через развитие долговременной тактильной памяти понимают, рассказывают о собственном мире чувств, состояний и начинают пытаться анализировать его, управлять им.
3. Развивается психологический контакт между детьми: дети легко работают в парах, учатся договариваться.

**Тематическое планирование занятий
для детей от 4 до 5 лет**

Месяц	Перечень занятий	Часы (мин)		
		Всего	Теория	Практика
Октябрь	Занятие 1. Знакомство. (диагностика).	1	7	18
	Занятие 2. Давайте дружить (сказка «Колосок»)	1	7	18
	Занятие 3. Я и моя группа. Что я знаю о себе. Мое имя.	1	7	18
	Занятие 4. Кто где живет?	1	7	18
	Занятие 5. Кукла Катя и Мишутка в гости к нам пришли.	1	7	18
	Занятие 6. Фрукты.	1	7	18
	Занятие 7. Овощи (сказка «Пых»).	1	7	18
	Занятие 8. Времена года (Осень).	1	7	18
Ноябрь	Занятие 9. Последовательность событий («Багаж», С.Маршак)	1	7	18
	Занятие 10. Последовательность действий (сказка «Лисичка со скалочкой»)	1	7	18
	Занятие 11. Последовательность действий (сказка «Зимовье зверей»)	1	7	18
	Занятие 12. Последовательность действий (сказка «Рукавичка»)	1	7	18
	Занятие 13. Дом. Моя семья.	1	7	18
	Занятие 14. Детский сад.	1	7	18
	Занятие 15. Восприятие сенсорных эталонов (цвет).	1	7	18
	Занятие 16. Восприятие сенсорных эталонов (форма).	1	7	18
Декабрь	Занятие 17. Восприятие сенсорных эталонов (величина).	1	7	18
	Занятие 18. Разноцветный мир.	1	7	18
	Занятие 19. Петух и краски.	1	7	18
	Занятие 20. Карлики и великаны.	1	7	18
	Занятие 21. Карлики и великаны (продолжение).	1	7	18
	Занятие 22. Коробка форм.	1	7	18
	Занятие 23. Времена года (Зима).	1	7	18
	Занятие 24. Новый год.	1	7	18
Январь	Занятие 25. Я знаю, я умею, я могу (диагностика).	1	7	18
	Занятие 26. Дружба и взаимопомощь.	1	7	18
	Занятие 27. Мои умные помощники (Привет, Ушки!)	1	7	18
	Занятие 28. Мои умные помощники (Привет, Глазки!)	1	7	18
	Занятие 29. Мои умные помощники (Привет, Ручки!)	1	7	18
	Занятие 30. Мои умные помощники (Привет, Ножки!)	1	7	18
	Занятие 31. Мои умные помощники (обобщение).	1	7	18
	Занятие 32. Один – много.	1	7	18
Февраль	Занятие 33. Секрет волшебных слов.	1	7	18
	Занятие 34. Что такое хорошо, и что такое	1	7	18

	плохо.			
	Занятие 35. Радость.	1	7	18
	Занятие 36. Удивление.	1	7	18
	Занятие 37. Страх.	1	7	18
	Занятие 38. Злость. (сказка «Лиса и кувшин»)	1	7	18
	Занятие 39. Спокойствие.	1	7	18
	Занятие 40. Мой папа (дедушка).	1	7	18
Март	Занятие 41. Моя мама (бабушка).	1	7	18
	Занятие 42. Грусть.	1	7	18
	Занятие 43. Жадность (сказка «Два жадных медвежонка»)	1	7	18
	Занятие 44. Свойства и отношения.	1	7	18
	Занятие 45 Деревья и кустарники.	1	7	18
	Занятие 46. Мы поссоримся, мы помиримся (английская песенка «Котята», «Вместе тесно, а врозь скучно», К.Д. Ушинский)	1	7	18
	Занятие 47. Транспорт.	1	7	18
	Занятие 48. Части суток.	1	7	18
Апрель	Занятие 49. Игрушки.	1	7	18
	Занятие 50. Продукты.	1	7	18
	Занятие 51. Обувь.	1	7	18
	Занятие 52. Одежда (сказка «Почему у месяца нет платья»).	1	7	18
	Занятие 53. Маша-растеряша (обобщение «Одежда», «Обувь»)	1	7	18
	Занятие 54. Времена года (Весна).	1	7	18
	Занятие 55. Посуда.	1	7	18
	Занятие 56. Мебель.	1	7	18
Май	Занятие 57. Магазин	1	7	18
	Занятие 58. Речесловесик.	1	7	18
	Занятие 59. Птицы.	1	7	18
	Занятие 60. Животные.	1	7	18
	Занятие 61. Птицы и животные (обобщение).	1	7	18
	Занятие 62. В гостях у сказки.	1	7	18
	Занятие 63. Времена года (Лето).	1	7	18
	Занятие 64. Я знаю, я умею, я могу (диагностика).	1		25
Итого		64	7,35	19,32

Третий год обучения Содержание программы для детей 5 – 6 лет

- Способствовать самопознанию ребёнка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств).
- Учить детей описывать свои желания и чувства.
- Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения.
- Помогать ребёнку поверить в свои силы.
- Гармонизировать потребность ребёнка в социальном признании.
- Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.
- Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.
- Сформировать позитивное отношение к сверстникам.

- Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства.
- Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.
- Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя.
- Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их.
- Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом.
- Учить контролировать свои эмоции.
- Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных.
- Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание к бездомному животному.
- Продолжать учить подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении.
- Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых.
- Формировать у детей "кодекс чести", умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам.
- Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей).
- Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.

Достижения дошкольников

- Как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- Различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения;
- О существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- Важность различных профессий (на примере родителей);
- Какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь

- Осознавать свое тело и его специфические особенности;
- Понимать и описывать свои желания и чувства;
- Осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- Различать определённые эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- Воспроизводить выразительные позы и движения;
- Сравнить эмоции;
- Контролировать свои эмоциональные реакции;
- Подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- Оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- Уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- Останавливать другого ребёнка, если он делает что-то плохое;
- Вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- Выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Тематическое планирование занятий для детей от 5 до 6 лет

Месяц	Перечень занятий	Часы (мин)		
		Всего	Теория	Практика
Октябрь	Занятие 1. Знакомство. (диагностика).	1	7	18
	Занятие 2. Давайте дружить.	1	7	18
	Занятие 3. Я и моя группа. Что я знаю о	1	7	18

	себе. Мое имя.			
	Занятие 4. Фрукты.	1	7	18
	Занятие 5. Овощи.	1	7	18
	Занятие 6. На даче. Сад – огород (обобщение).	1	7	18
	Занятие 7. Грибы.	1	7	18
	Занятие 8. Времена года (Осень).	1	7	18
Ноябрь	Занятие 9. Игрушки.	1	7	18
	Занятие 10. Посуда.	1	7	18
	Занятие 11. Деревья и кустарники.	1	7	18
	Занятие 12. Домашние животные.	1	7	18
	Занятие 13. Дикie животные.	1	7	18
	Занятие 14. Дикie и домашние животные (обобщение).	1	7	18
	Занятие 15. Мебель.	1	7	18
	Занятие 16. Транспорт («Вот так покатались...»)	1	7	18
Декабрь	Занятие 17. Страна Вообразия.	1	7	18
	Занятие 18. Гнев.	1	7	18
	Занятие 19. Удивление.	1	7	18
	Занятие 20. Страх (испуг).	1	7	18
	Занятие 21. В гостях у сказки.	1	7	18
	Занятие 22. Зимние забавы.	1	7	18
	Занятие 23. Времена года (Зима).	1	7	18
	Занятие 24. Новый год.	1	7	18
Январь	Занятие 25. Я знаю, я умею, я могу (диагностика).	1	7	18
	Занятие 26. Дружба и взаимопомощь.	1	7	18
	Занятие 27. Этикет.	1	7	18
	Занятие 28. Мои умные помощники (Привет, Глазки! Ушки!)	1	7	18
	Занятие 29. Мои умные помощники (Привет, Ручки! Ножки!)	1	7	18
	Занятие 30. Что такое хорошо и что такое плохо.	1	7	18
	Занятие 31. Магазин.	1	7	18
	Занятие 32. Один – много.	1	7	18
Февраль	Занятие 33. Секрет волшебных слов.	1	7	18
	Занятие 34. Последовательность действий.	1	7	18
	Занятие 35. Маленькие помощники.	1	7	18
	Занятие 36. Проказницы.	1	7	18
	Занятие 37. Изобретатели.	1	7	18
	Занятие 38. Осторожно, огонь! Пожар!	1	7	18
	Занятие 39. Папин помощник.	1	7	18
	Занятие 40. Мой папа (дедушка).	1	7	18
Март	Занятие 41. Моя мама (бабушка).	1	7	18
	Занятие 42. Цвет. Форма. Величина (обобщение).	1	7	18
	Занятие 43. Кривляки. Хвастунишки и дразнилки.	1	7	18
	Занятие 44. Свойства и отношения.	1	7	18
	Занятие 45 Деревья и кустарники.	1	7	18
	Занятие 46. Мы поссоримся, мы помиримся.	1	7	18
	Занятие 47. Робость	1	7	18
	Занятие 48. Части суток.	1	7	18
Апрель	Занятие 49. Лесная школа.	1	7	18
	Занятие 50. Продукты.	1	7	18
	Занятие 51. Обувь.	1	7	18

	Занятие 52. Одежда (сказка «Почему у месяца нет платья»).	1	7	18
			7	18
	Занятие 53. Маша-растеряша (обобщение «Одежда», «Обувь»)	1	7	18
			7	18
	Занятие 54. Времена года (Весна).	1	7	18
	Занятие 55. Случай в цирке.	1		
	Занятие 56. Труд людей весной.	1		
Май	Занятие 57. Гордость.	1	7	18
	Занятие 58. Речецветик.	1	7	18
	Занятие 59. Птицы.	1	7	18
	Занятие 60. Рыбы. Удачная рыбалка.	1		
	Занятие 61. На лугу.	1	7	18
	Занятие 62. Насекомые.		7	18
	Занятие 63. Времена года (Лето).	1	7	18
	Занятие 64. Я знаю, я умею, я могу (диагностика).	1	7	18
		1		25
Итого		64	7,35	19,32